

PROIECT DE LECȚIE

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Ion Ghica” Iași

Profesor: Răduianu Elena Alina

Obiectul: BIOLOGIE

Clasa: a VIII-a B

Unitatea de învățare: Echilibre și dezechilibre în ecosisteme

Tema lecției: Parcuri și rezervații naturale

Data: 10.05.2018

Durata: 50 minute

Tipul lecției: mixtă (verificare - predare)

Locul de desfășurare: sala multimedia

SCOPUL LECȚIEI: evidențierea rolului ariilor protejate în cadrul dezvoltării durabile a mediului

COMPETENȚE SPECIFICE :

- 2.1 Utilizarea de mijloace și metode adecvate explorării/investigării ecosistemelor
- 4.1 Formarea deprinderilor de documentare și de comunicare
- 5.1 Demonstrarea unui mod de gândire ecologic în luarea unor decizii
- 5.2 Demonstrarea înțelegerii consecințelor propriului comportament în raport cu mediul

COMPETENȚE DERIVATE:

- C1 - Definirea noțiunii de, parc , rezervație națională, monument al naturii
- C2 - Clasificarea tipurilor de rezervații naturale
- C3 - Prezentarea cadrului legislativ privind ariile protejate
- C4 – Precizarea obligațiilor deținătorilor de arii naturale
- C5 – Enumerarea acțiunilor ce sunt interzise în ariile protejate
- C6 - Argumentarea importanței ariilor protejate și a necesității protejării lor.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

METODE ȘI PROCEDEE: observarea, conversația, explicația, expunerea, brainstormingul, studiul de caz, TIC, problematizarea;

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: film didactic, prezentare ppt., videoproiector, calculatoare cu conexiune la internet;

TIPUL DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚII ELEVILOR: frontală, individuală, în echipă

EVALUARE : probe orale, observare sistematică, temă pentru acasă

BIBLIOGRAFIE PEDAGOGICĂ:

1. Mihail, A., Mohan, G., *Manual pentru clasa a VIII-a*, Biologie, Editura ALL, Bucuresti, 1998.
2. Lazar, V., Caprarin, D., *Metode didactice utilizate in predarea biologiei*, Ed. Arves, Craiova, 2008.
3. Ion, I., Leu, U. M., *Metodica predării-învățării biologiei*. Ed. CORSON, Iași, 2004;

WEBGRAFIE SELECTIVĂ:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=b-emToiPE-k>
2. <http://ananp.gov.ro/ananp/ananp/legislatie/>
3. <http://biodiversitate.mmediu.ro/romanian-biodiversity/despre-arii-protejate/managementul-ariilor-naturale-protejate>
4. <http://ziarero.antena3.ro/articol.php?id=1263162598>

Nr. crt.	Secvențele lecției	Timp (min)	C D	Conținuturi și sarcini de învățare		Metode și procedee	Mijl. de învăț.	Forma de organiz	Evaluare
				Activitatea profesorului	Activitatea elevilor				
1.	Moment organizatoric	2'		Verifică prezența; Asigură desfășurarea în condiții optime a procesului didactic.	Pregătesc materialele școlare necesare orei.	Observația	-	Activitate frontală	Observare sistematică
2.	Verificarea cunoștințelor	12'		Profesorul verifică dezvoltarea/ însușirea competențelor specifice din lecția „Colectarea selectivă a deșeurilor”. Elevii, împărțiți în trei grupe au avut de realizat următoarele produse: Gr. I: Un poster din care să reiasă importanța colectării selective, a reciclării și valorificării deșeurilor; Gr. II: Două coșuri de gunoi, confecționate din materiale reciclabile care să servească drept model pentru colectarea selectivă a peturilor și hârtiei, principalele deșeuri produse în școală. Gr. III: Realizarea unui obiect decorativ din deșeuri, care să fie expus în clasă.	Fiecare grupă își prezintă produsul realizat.	Expunerea Observația Conversația Explicația	Produsele realizate de elevi: poster, coșuri pentru colectare selectivă,	Activitate pe grupe	Probă orală
3.	Captarea atenției	2'		Se prezintă filmulețul Rezervația Biosferei Delta Dunării - O minune a naturii, accesând pe youtube link-	Elevii urmăresc filmulețul și recunosc imaginile prezentate: Rezervația biosferei Delta Dunării.	Observația Conversația	Film	Activitate frontală	Observarea interesului elevilor

			ul: https://www.youtube.com/watch?v=b-emToiPE-k	Se deduce tema ce va fi studiată în cadrul lecției.				
4.	Anunțarea temei și a competențelor	2'	Anunță tema: Parcuri și rezervații naturale Notează titlul lecției pe tablă; Precizează competențele derivate ale lecției.	Noteaza titlul lecției pe caiete.	Expunerea	Tablă, markere	Activitate frontală	Observare sistematică
5.	Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	25'	Observă imaginile ppt și explică ce se înțelege prin noțiunile: „ arie protejată ”, „ parc natural ”, „ rezervație naturală ”, „ monument al naturii ”;	E observă imaginile și își expun ideile privind noțiunile de arie protejată, parc natural, rezervație naturală, monument al naturii , ajungându-se în final la definiții unitare; „arie protejată” - suprafață mai mare, în care regimul de protecție se extinde asupra tuturor componentelor cadrului natural; „parc natural” - teritoriu în care este permis accesul turiștilor numai pe unele trasee marcate, iar bogățiile naturale sunt scoase din circuitul economic și	Observația Brainstorming	Imagini ppt	Activitate frontală	Observare sistematică

				<p>juridic; „rezervație” - arie de strictă protecție cu o circulație turistică redusă sau interzisă; „monument al naturii” - specii de animale sau plante rare, arbori izolați, peșteri, chei, cascade, locuri fosiliere, etc.</p> <p>- monumentul se referă la un element natural concret, individual iar rezervațiile au un cuprins mai larg.</p> <p>E folosesc internetul pentru a identifica tipurile de rezervații naturale.</p> <p>După obiectul ocrotirii există mai multe tipuri de rezervații naturale: - forestiere, zoologice, botanice, peisagistice, geologice, speologice, etc.</p>					
			<p>- Care este diferența între monument și rezervații naturale?</p> <p>P solicită elevilor să folosească internetul pentru a identifica tipurile de rezervații naturale.</p>		TIC	calculator cu conexiune la internet	Activitate Individuală	Observare sistematică	
			<p>P împarte E în patru grupe. Folosind internetul, fiecare grupă va avea de realizat câte o sarcină:</p>	<p>E folosesc internetul pentru îndeplinirea sarcinilor de lucru.</p> <p>La expirarea timpului, un reprezentant al fiecărei grupe</p>		TIC	calculator cu conexiune la internet	Activitate pe grupe	Analiza produselor grupelor

			<p>Grupa I. Cine administrează ariile protejate din țara noastră.</p> <p>Grupa II. Legi care reglementează regimul ariilor protejate.</p> <p>Grupa III. Obligații ale deținătorilor de arii protejate.</p> <p>Grupa IV. Acțiuni interzise în ariile protejate.</p> <p>P oferă indicații pentru realizarea sarcinilor de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fiecare grupă va avea un leader care va coordona activitatea grupei și va prezenta produsul final; - fiecare elev din grupă va îndeplini o sarcină pentru optimizarea timpului de lucru; - produsul grupei va fi prezentat într-o formă cât mai succintă, colegilor din celelalte grupe. 	<p>grupeii va expune informațiile colegilor din celelalte grupe.</p> <p>Gr. I - Pentru administrarea ariilor protejate s-a înființat Agenția Națională pentru Arii Protejate(A.N.A.P.) în anul 2008, devenită Agenția Națională pentru Arii Naturale Protejate (ANANP), în 2016; Administrarea ariilor protejate: structuri de administrare special constituite(ex. Romsilva), sau custozi(ex. O.N.G.-uri).</p> <p>Gr.II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prima lege, Legea nr.213/1930, pentru protecția monumentelor naturii; - Legea nr. 9/1973, privind protecția mediului înconjurător; - Capitolul VII din O.U.G. nr. 195/2005 privind regimul ariilor protejate si monumentelor naturii. <p>O.U.G. nr. 57/2007 privind regimul ariilor naturale protejate, conservarea</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>habitatelor naturale, a florei și faunei sălbatice;</p> <p>Gr. III: Obligații ale deținătorilor de arii protejate: - conservarea, întreținerea și asigurarea pazei acestora; - respectarea statutului acestora; - gospodărirea prin mijloace ecologice.</p> <p>Gr.IV: Acțiuni interzise: culegerea și comercializarea plantelor, capturarea animalelor, introducerea pe teritoriul țării de culturi de microorganisme, plante fără acordul Autorității Centrale.</p> <p>Elevii își expun părerea cu privire la cazul prezentat. Se concluzionează că, statutul ariilor protejate la noi în țară, de multe ori este încălcat.</p>				
			<p>P prezintă un fragment dintr-o știre din ziar legată de starea Rezervației Repedea din Iași. Solicită elevilor să-și spună părerea privitor la cazul prezentat.</p>		TIC Studiu de caz	calculator cu conexiune la internet	Activitate Individuală	Observarea interesului elevilor
6.	Evaluare	5'	Profesorul solicită elevilor să	Formulează argumente privind	Problematizarea		Activitate	Probă

			<p>construiesc un argument privind importanța ariilor protejate și necesitatea conservării lor, având ca reper informațiile din lecție.</p> <p>Profesorul face aprecieri asupra activității elevilor și îi notează.</p>	<p>importanța ariilor protejate și necesitatea conservării lor.</p>	<p>Conversația</p>		<p>individuală</p>	<p>orală</p>
7.	Retenția	2'	<p>Profesorul reia principalele idei ce trebuie reținute la finalul lecției.</p>	<p>Elevii fixează noțiunile prezentate.</p>	<p>Conversația</p>		<p>Activitate frontală</p>	<p>Observare sistematică</p>
8.	Transferul	2'	<p>P precizează tema pentru acasă: Folosind internetul realizează o călătorie imaginară prin țară și descoperă parcuri și rezervații naturale de interes internațional, național și județean.</p>		<p>Expunerea Explicația</p>	<p>Caiete, instrumente de scris</p>	<p>Activitate frontală</p>	<p>Tema pentru acasă</p>